УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психологическая коррекция детско-родительских отношений
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:

канд. психол. наук, Набиуллина О.Г.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 7
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7
4.2.Содержание дисциплины по темам 10
4.3. Планы практических занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ... 14
6. Учебно-методическое и информационное 16
обеспечение дисциплины 16
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 19
Приложение 1 25
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.. 25
Приложение 2 26
Типовой фонд оценочных средств 26

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» входит в группу дисциплин по выбору учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения учебной дисциплины – повышение профессиональной компетентности в рамках изучения особенностей детско-родительских отношений, их диагностики и методам оказания психологической коррекции детско-родительских отношений.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– Изучить особенности детско-родительского- взаимодействия, концептуальные подходы к их характеристике

– Познакомиться со спецификой диагностики и консультирования по вопросам детско-родительских отношений;

– Освоить формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; основные концепции их изучения, факторы риска нарушений детско-родительского взаимодействия; особенности диагностики детско-родительских отношений

– современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи; основные принципы психоконсультационной поддержки семьи и ее отдельного члена

– методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики проблем семьи; принципы и стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых

– различные психологические концепции консультирования детей и взрослых; ключевые проблемы и современные методы и технологии их разрешению применительно к консультированию детей и взрослых

– основные положения индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей

Уметь:

– адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений, фактор риска и условий их оптимизации

– проводить социально-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, се-

мейному и групповому психологическому консультированию; разрабатывать программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье

– ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики в работе с семьями; выстраивать стратегии профессионального взаимодействия специалистов

– в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых

– применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей и взрослых

– осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей и взрослых; определять направление психологического индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; применять специальные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей

Владеть:

– методами диагностики в области исследования особенностей семейных отношений

– навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений; составления методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому социально-психологическому консультированию

– навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых; выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе оказания помощи семье; сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи

– навыками ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; навыками профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми и взрослыми в процессе консультирования; современными методами и технологиями консультирования детей и взрослых

– навыками взаимодействия с семьей и отдельными ее членами; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Обеспечивающие учебные дисциплины:
Организация психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения (клиентов)
Основы психотерапии и психокоррекции

↓

Дисциплина:
Психологическая коррекция детско-родительских отношений

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:
Кризисная психологическая помощь
Производственная практика в профильных организациях
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплины «Организация психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения (клиентов)», «Основы психотерапии и психокоррекции».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен планировать и организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК-2. Определяет эффективность мероприятий социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам их проведения;

ПК-3. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения, реабилитации и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам. После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.2. Организовывает мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов с применением различных подходов психотерапии и психологического кон-	ПК-1.2 З.6 Знает современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье, теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи и поддержки семьи и детско-родительских отношений ПК-1.2 У.7 Умеет адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений, факторов риска и

сультирования	условий их оптимизации; применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; разрабатывать программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье ПК-1.2 В.7 Владеет навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений; осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования членов семьи с учетом их индивидуальных особенностей
Компетенция ПК-2	
ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования	ПК-2.2 З.3 Знает принципы разработки, требования к содержанию, структуру рекомендаций по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования ПК-2.2 У.4 Умеет разрабатывать рекомендации по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования ПК-2.2 В.4 Владеет навыками разработки методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому социально-психологическому консультированию; по консультированию в сфере детско-родительских отношений
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1 Разрабатывает и реализует программы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-3.1 З.3 Знает закономерности и кризисы развития семьи, возрастные задачи ребенка и родителя; динамику дисфункциональных отношений и их влияние на психические процессы членов семьи; социальные факторы риска, влияющие на детско-родительские отношения (бедность, миграция, стигматизация). ПК-3.1 У.3 Умеет диагностировать структуру, стиль общения и психологический климат семьи; разрабатывать и проводить коррекционные программы, направленные на улучшение взаимодействия, привязанности и разрешения конфликтов; учитывать в программах возрастные потребности ребенка и личностные ресурсы родителей. ПК-3.1 В.3 Владеет навыками проведения совместных и раздельных сессий с детьми и родителями; методами создания поддерживающей семейной среды (семейные ритуалы, правила, техники коммуникации); технологиями вовлечения расширенного социального окружения (бабушки/дедушки, школа) в поддержку семьи.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Модульная разбивка курса «Психологическая коррекция детско-родительских отношений»					
Направление «Психология»					
Наименование модуля	Кол-во ауд. часов		СРС очн/очн-заочн	Всего часов очн/очн-заочн	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очн/очн-заочн	Практические занятия очн/очн-заочн			
Модуль 1.					
Тема 1 Основные характеристики детско-родительских отношений	2/1	4/2	6/9	12/12	ПК-1.2 З6 У7 В7
Тема 2. Психология родительства	2/1	4/2	6/9	12/12	
Модуль 2.					
Тема 3. Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений	2/1	4/2	8/12	14/15	ПК-1.2. З6 У7 В7 ПК-3.1. З3 У3 В3
Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений	2/1	4/2	8/12	14/15	
Модуль 3.					
Тема 5. Сопровождение детско-родительских отношений в периоды нормативных кризисов.	4/2	8/2	14/20	26/24	ПК-2.2 З3 У4 В4 ПК-3.1 З3 У3 В3
Тема 6. Сопровождение детско-родительских отношений в период ненормативных кризисов (развод, измена, тяжелая болезнь члена семьи и т.д.)	4/2	8/4	14/20	26/26	ПК-2.2 З3 У4 В4 ПК-3.1 З3 У3 В3
Подготовка к зачету			4/4	4/4	
Итого:	**16/8**	**32/14**	**60/86**	**108**	

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Программа курса «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» для студентов направления «Психология» (магистратура) состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 2 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

Знает современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье, теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи и поддержки семьи и детско-родительских отношений

Умеет адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений, факторов риска и условий их оптимизации;

Владеет навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений; осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования членов семьи с учетом их индивидуальных особенностей

Второй модуль состоит из 2-х тем. В результате прохождения второго модуля, студент должен:

Знает современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье, теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи и поддержки семьи и детско-родительских отношений

Умеет адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений, факторов риска и условий их оптимизации; применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; разрабатывать программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье

Владеет навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений; осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования членов семьи с учетом их индивидуальных особенностей

Знает закономерности и кризисы развития семьи, возрастные задачи ребенка и родителя; динамику дисфункциональных отношений и их влияние на психические процессы членов семьи; социальные факторы риска, влияющие на детско-родительские отношения (бедность, миграция, стигматизация).

Умеет диагностировать структуру, стиль общения и психологический климат семьи; разрабатывать и проводить коррекционные программы, направленные на улучшение взаимодействия, привязанности и разрешения

конфликтов; учитывать в программах возрастные потребности ребенка и личностные ресурсы родителей.

Владеет навыками проведения совместных и раздельных сессий с детьми и родителями; методами создания поддерживающей семейной среды (семейные ритуалы, правила, техники коммуникации); технологиями вовлечения расширенного социального окружения (бабушки/дедушки, школа) в поддержку семьи.

Третий модуль охватывает 2 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения третьего модуля, студент должен:

Знает принципы разработки, требования к содержанию, структуру рекомендаций по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования

Умеет разрабатывать рекомендации по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования

Владеет навыками разработки методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому социально-психологическому консультированию; по консультированию в сфере детско-родительских отношений

Знает закономерности и кризисы развития семьи, возрастные задачи ребенка и родителя; динамику дисфункциональных отношений и их влияние на психические процессы членов семьи; социальные факторы риска, влияющие на детско-родительские отношения (бедность, миграция, стигматизация).

Умеет диагностировать структуру, стиль общения и психологический климат семьи; разрабатывать и проводить коррекционные программы, направленные на улучшение взаимодействия, привязанности и разрешения конфликтов; учитывать в программах возрастные потребности ребенка и личностные ресурсы родителей.

Владеет навыками проведения совместных и раздельных сессий с детьми и родителями; методами создания поддерживающей семейной среды (семейные ритуалы, правила, техники коммуникации); технологиями вовлечения расширенного социального окружения (бабушки/дедушки, школа) в поддержку семьи.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестированием защитой реферата, написанием контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1 Основные характеристики детско-родительских отношений.

Родительско-детские отношения и жизненный путь человека. Особенности взаимодействия системы: родитель-ребенок. Закономерные этапы в развитии родительско-детских отношений. Концепции родительско-детских отношений

Тема 2. Психология родительства.

Типы семейного воспитания. Факторы воспитательного процесса. Проблема нарушения воспитания и влияние на формирование личности ребенка и родителя

Тема 3 Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений.

Принцип психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: цели задачи. Направления психологической коррекции детско-родительсикх отношений. Формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений

Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений

Принципы диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые родителю. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку. Методики, позволяющие моделировать типичные отношения родителя и ребенка в условиях консультации

Тема 5. Сопровождение детско-родительских отношений в периоды нормативных кризисов.

Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в периоды нормативных кризисов семьи. Наиболее распространенные проблемы детско-родительских отношений в процессе проживания семьей нормативных кризисов. Особенности психологической поддержки родителей в периоды освоения супругами родительских ролей и принятия факта появления в семье новой личности. Особенности психологического сопровождения детско-родительских отношений в периоды включения детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа), принятия факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью, сепарации детей от семьи, ситуации «опустевшего гнезда».

Тема 6. Сопровождение детско-родительских отношений в период ненормативных кризисов (развод, измена, тяжелая болезнь члена семьи и т.д.)

Психологическое сопровождение детей, родителей и детско-родительских отношений в периоды ненормативных кризисов семьи: развода, измен родителей друг другу, смерти члена семьи и прочих ненормативных кризисов (потеря работы родителем, смена места работы, переезд, смена школы и т.д.). Особенности психологической поддержки детей разных возрастов в периоды ненормативных кризисов в семье.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Акмеология детско-родительских отношений
2. Стадии развития детско-родительских отношений
3. Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза
4. Родитель как посредник (В.П.Зинченко, Б.Д.Эльконин)
5. Аутентичность личности и проблема психологических границ.
6. Понятие родительского сценария и его роль в проблематике взрослых людей (Э.Берн)
7. Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье.
8. Родительско-детские отношения и половое развитие детей
9. Особенности психического развития детей, воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
10. Особенности материнской и отцовской любви
11. Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность
12. Позиция ребенка в семье

Практические задания

Задание: Основные классификации стадий семейной жизни в отечественной и зарубежной психологии. Дать описание жизненному циклу семьи.

Тема 2. Психология родительсва.

Вопросы для обсуждения

1. Типы семейного воспитания
2. Виды нарушения семейного воспитания
3. Факторы риска нарушения детско-родительских отношений

4. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребенка на их взаимоотношения

Практические задания

Описать 2 или 3 техники (упражнения), которые можно использовать при коррекции детско-родительских отношений. Алгоритм описания: Название техники, Автор(ы), цель, характеристика проведения (ссылка на источник, откуда взяты техника (ссылка оформлена по ГОСТу оформления лит и информационных источников).

Тема 3. Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения

1 Типология консультирования по вопросам детско-родительских отношений

2 Проблема присоединения консультанту к ребенку

3 Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений

4.Психокоррекицонная работа с родителями (направления, формы и методы)

5 Психокоррекционная работа с ребенком (направления, формы и методы)

6 Психокоррекционная работа с семьей

7 Этические и профессиональные аспекты работы психолога по проблематике родительско-детских отношений

Практические задания

Занятие проводится в форме ролевой игры, где участники знакомятся с задачами и упражнениями тренинга детско-родительских отношений. В условиях игры участники отрабатывают следующие аспекты:

- умение понимать собеседника в роли «ребенка»
- понимать свои позиции (как в роли «родителя», так и в роли «ребенка»),
-искать причины нарушений коммуникаций с другими участниками тренинга (в роли «родителя» или в роли «ребенка»)
- находить у себя новые ресурсы для оптимизации детско-родительских отношений (на примере улучшения коммуникации с другими участниками тренинга)

Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Принципы диагностики детско-родительских отношений

2 Консультативно-диагностическая беседа

3. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые родителю.

4. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку.

5. Методики, позволяющие моделировать типичные отношения родителя и ребенка в условиях консультации.

Практическое задание:

1) Провести диагностику по следующим методикам на выбор: (Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»; Методика АСВ Э.Г Эйдемиллера; Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской, Методика Рене Жиля, Методика ADOR, Метода «Незаконченные предложения», Тест «Семейная социограмма», Проективный тест «Рисунок семьи».

2) По результатам диагностики- составить заключение и дать рекомендации по коррекции проблемных аспектов, выявленных при помощи методики

3) Проведите письменный анализ методик (количество методик-3), направленных на характеристику детско-родительских отношений. Анализ каждой методике по следующей схеме: Название, автор (ы), время разработки, цель методики, какие параметры измеряет (их характеристика.

Тема 5. Сопровождение детско-родительских отношений в периоды нормативных кризисов.

Вопросы для обсуждения

1. Наиболее распространенные проблемы детско-родительских отношений в процессе проживания семьей нормативных кризисов.

2. Особенности психологической поддержки родителей в периоды освоения супругами родительских ролей и принятия факта появления в семье новой личности. Особенности нормативного кризиса рождения первого ребенка.

3. Особенности психологического сопровождения старших детей в периоды рождения младших братьев и сестер.

4. Особенности психологического сопровождения детско-родительских отношений в периоды включения детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа).

5. Особенности психологического сопровождения детско-родительских отношений в периоды вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью.

6. Особенности психологического сопровождения детско-родительских отношений в период ситуации «опустевшего гнезда».

Практические задания:

1. Разработать рекомендации для родителей, в семье которых ребенок вступил в подростковый период.

2. Провести диагностику одного подростка по методике «Подростки о родителях». Сделать заключение по результатам и разработать рекомендации для родителей.

Тема 6. Сопровождение детско-родительских отношений в период ненормативных кризисов (развод, измена, тяжелая болезнь члена семьи и т.д.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение детей разных возрастов и разного пола в периоды развода родителей.
2. Психологическое сопровождение детей и подростков, узнавших об измене родителя.
3. Психологическое сопровождение родителей в плане поддержки детско-родительских отношений в период развода друг с другом.
4. Психологическое сопровождение детей и родителей в ситуации тяжелого заболевания одного из членов семьи.
5. Психологическое сопровождение детей и родителей в ситуации смерти члена семьи.
6. Психологическое сопровождение детей и родителей в ситуации прочих нормативных кризисов (потеря работы родителем, смена места работы, переезд, смена школы и т.д.).

Практическое задание:

Задание. Разработать общие рекомендации родителям, находящимся в ситуации развода, для стабилизации детско-родительских отношений.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, после-

довательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самостоятельной проработки:

1.Роль детско-родительских отношений в возникновении неврозов у детей.

2. Роль родительских посланий в возникновении психологических проблем взрослого человека.

3. Роль матери и отца в возникновении проблем половой идентификации личности.

4.Влияние личностных особенностей родителя на формирование родительской позиции.

5. Влияние психологических границ родителя на стиль взаимоотношений с ребенком.

6. Проблема сепарации в детско-родительских отношениях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538901.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331.

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537781.

2. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544919.

3. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

www.dom-pod-zontom.ru - подборка материалов для родителей для самостоятельного изучения по типичным проблемам детско-родительских отношений

http://adalin.mospsy.ru/ – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специа-	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети ин-

технологий.	лизированной учебной мебели на 44 посадочных места.	тернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет № 1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.

	фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-1 «Способен планировать и организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов»** в части дисциплины «Психологическая коррекция детско-родительских отношений»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения	Знает современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье, теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи и поддержки семьи и детско-родительских отношений Умеет адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений,	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет

	ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	факторов риска и условий их оптимизации; применять базовые психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; разрабатывать элементы программ психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье, теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи и поддержки семьи и детско-родительских отношений Умеет адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений, факторов риска и условий их оптимизации; применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; разрабатывать программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье Владеет базовыми навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье, теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи и поддержки семьи и детско-родительских отношений Умеет адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений, факторов риска и условий их оптимизации; применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; разрабатывать программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье Владеет навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений; осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования членов семьи с учетом их индивидуальных особенностей	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-2 «Определяет эффективность мероприятий социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам их проведения»** в части дисциплины «Психологическая коррекция детско-родительских отношений»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает принципы разработки, требования к содержанию, структуру рекомендаций по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования Умеет разрабатывать базовые элементы рекомендаций по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает принципы разработки, требования к содержанию, структуру рекомендаций по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования Умеет разрабатывать рекомендации по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования Владеет базовыминавыками разработки методических рекомендаций по семейному консультированию	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает принципы разработки, требования к содержанию, структуру рекомендаций по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования Умеет разрабатывать рекомендации по психологическому сопровождению, социально-психологической реабилитации и психологи-	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет

		ческой помощи семье по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования Владеет навыками разработки методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому социально-психологическому консультированию; по консультированию в сфере детско-родительских отношений	

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-3 «Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения, реабилитации и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам»** в части дисциплины «Психологическая коррекция детско-родительских отношений»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает закономерности и кризисы развития семьи, возрастные задачи ребенка и родителя; динамику дисфункциональных отношений и их влияние на психические процессы членов семьи; социальные факторы риска, влияющие на детско-родительские отношения (бедность, миграция, стигматизация). Умеет применять базовые техники диагностики структуры, стиля общения и психологического климата семьи; разрабатывать и проводить краткосрочные коррекционные программы, направленные на улучшение взаимодействия, привязанности и разрешения конфликтов	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает закономерности и кризисы развития семьи, возрастные задачи ребенка и родителя; динамику дисфункциональных отношений и их влияние на психические процессы членов семьи; социальные факторы риска, влияющие на детско-родительские отношения (бедность, миграция, стигматизация). Умеет диагностировать структуру, стиль общения и психологический климат семьи; разрабатывать и проводить коррекционные программы, направленные на улучшение взаимодействия, привязанности и разрешения конфликтов; учитывать в программах возрастные потребности ребенка и личностные ресурсы родителей.	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает закономерности и кризисы развития семьи, возрастные задачи ребенка и родителя; динамику дисфункциональных отношений и их влияние на психические процессы членов семьи; социальные факторы риска, влияющие на детско-родительские отношения (бедность, миграция, стигматизация). Умеет диагностировать структуру, стиль общения и психологический климат семьи; разрабатывать и проводить коррекционные программы, направленные на улучшение взаимодействия, привязанности и разрешения кон-	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет

		фликтов; учитывать в программах возрастные потребности ребенка и личностные ресурсы родителей. Владеет навыками проведения совместных и раздельных сессий с детьми и родителями; методами создания поддерживающей семейной среды (семейные ритуалы, правила, техники коммуникации); технологиями вовлечения расширенного социального окружения (бабушки/дедушки, школа) в поддержку семьи.	

Приложение 1

Методические рекомендации преподавателю

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3..

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

Типовой фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Психологическая коррекция детско-родительских отношений

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Содержание

1.Паспорт типового фонда оценочных средств
2.Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1.Выступление на семинаре
2.1.2. Реферат
2.1.3. Тестирование письменное
2.1.4. Контрольная работа
2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний (вопросы к зачету)
2.2.2. Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к зачету)

1.Паспорт типового фонда оценочных средств

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-1	ПК-2	ПК-3
	ПК-1.2	ПК-2.2	ПК-3.1
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З6 У7	З3 У4	З3 У3
реферат	З6 У7	З3 У4	З3 У3
тестирование письменное	З6	З3	З3
контрольная работа	З6 У7 В7	З3 У4 В4	З3 У3 В3
Формы промежуточного контроля			
Зачет	З6 У7 В7	З3 У4 В4	З3 У3 В3

З- знания, У- умения, В - владения

2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Семья как социально-психологический феномен.
2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.
3. Образование и развитие семейной системы.
4. Современный брак: новые тенденции.
5. Нравственно-психологические отношения в семье.
6. Общее представление о психотерапии.
7. Психотерапия: предмет, задачи, цели, методы.
8. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии.
9. История становления и развития психотерапии.
10. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.

12. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса.

13. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением).

14. Схема-терапия.

15. Гештальттерапия Ф. Перлза, базовые понятия.

16. Нейро-линвистическое программирование: техники и приёмы.

17. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.

18. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе: сходства и отличия.

19. Наведение ресурсных трансов.

20. Структура сеанса гипноза. Виды внушений.

21. Групповая психотерапия: цели, задачи, особенности.

22. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.

23. Структурный системный подход к психотерапии семьи.

24. Особенности психологии дисфункциональной семьи.

25. Специфика первой и последующих встреч с семьей.

26. Психология супружеских отношений.

27. Системная психотерапия супружеских пар.

28. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок».

29. Психологическое консультирование школьников и их родителей.

30. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.

31. Техники семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма.

32. Разработка комплексной программы по групповому консультированию детей и взрослых с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

33. Психологическое консультирование родителей, имеющих особенных детей.

34. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

35. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79

Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1.Роль детско-родительских отношений в возникновении неврозов у детей.

2. Роль родительских посланий в возникновении психологических проблем взрослого человека.

3. Роль матери и отца в возникновении проблем половой идентификации личности.

4.Влияние личностных особенностей родителя на формирование родительской позиции.

5. Влияние психологических границ родителя на стиль взаимоотношений с ребенком.

6. Проблема сепарации в детско-родительских отношениях.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.3. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Демонстрационный вариант теста

Вопрос 1: Введение понятия продолжительности брака и семьи и изменений, происходящих с семьей на протяжении ее жизни, привело к тому, что сформировалась концепция:

а) полного цикла;

б) жизненного цикла семьи;

в) семейных событий.

Вопрос 2: Граница между стадиями жизненного цикла семьи, которая имеет критическое значение для ее развития (Р Рапопорт), называется:

а) критическая точка;

б) нормативный кризис;

в) естественный кризис;

г) точка необратимости.

Вопрос 3: Оптимальным сроком предбрачного периода является:

а) 1-3 года;

б) 5-6 лет;

в) 3-5 лет;

г) 2-4 года.

Вопрос 4: Первичная адаптация осуществляется в двух основных видах:

а) материально-бытовая;

б) ролевая;

в) межличностная;

г) интимно-личностная.

Вопрос 5: Проявление различных видов симптоматического поведения членов дисфукциональной семейной структуры – это:

а) семейный диагноз;

б) семейная психотерапия;

в) мультифинальность.

Вопрос 6: Неоспоримым преимуществом семейной терапии является:

а) улучшить взаимопонимание в семье;

б) преодолеть семейный кризис;

в) все ответы верны.

Вопрос 7: Семейная терапия показана семьям:

а) все ответы верны;

б) члены которых страдают друг от друга;

в) которым не хватает психологических ресурсов для решения проблемы.

Вопрос 8: К стадиям развода (модель Кюблер-Росса) не относится:

а) стадия депрессии;

б) стадия отделки;

в) стадия озлобленности стадия переговоров;

г) стадия переговоров.

Вопрос 9: Мифологические и современные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания включает в себя феномен:

а) детско-родительских отношений;

б) супружеских отношений;

в) семейных отношений;

г) сексуальные отношения.

Вопрос 10: Как называется исторически конкретная система взаимоотношений между мужем и женой, между родителями и детьми, как малой группы:

а) брак;

б) диффузная группа;

в) семья;

г) верного ответа нет.

Вопрос 11: Роли, предписанные социокультурным окружением, определяют постоянные права и обязанности членов семьи, представляя собой, перечень форм поведения и способов их реализации, регулируемых правом, моралью, традициями, называются:

а) межличностные;

б) конвенциональные;

в) социальные.

Вопрос 12: Эмоциональное отвержение характеризуется:

а) тем, что ребенком тяготятся, его потребности игнорируются, родители (или их заместители) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им;

б) недостатком опеки и контроля, ребенок остается без надзора.

Вопрос 13: Задачи системной семейной психотерапии можно также сформулировать следующим образом:

а) помощь семье в разрешении соответствующих задач и требований жизненного цикла и обеспечение успешного перехода на следующую стадию развития;

б) изменение характера коммуникаций в семье;

в) все ответы верны.

Вопрос 14: Выберите правильное название исторически меняющейся социальной формы отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь:

а) брак;

б) открытая социальная группа;

в) семья;

г) все ответы верны.

Вопрос 15: Целью психоаналитической семейной терапии является:

а) изменение личности участников терапии;

б) изменение поведения членов семьи;

в) все ответы верны

Вопрос 16: Под супружеской совместимостью подразумевается:

а) сходство характеров;

б) согласованность действий;

в) сходство темпераментов;

г) сходство взглядов.

Вопрос 17: Функции семьи, выражающиеся в способности социальной системы сохранить семью вместе с личной вовлеченностью супругов в реализацию потребностей общества:

а) индивидуальные;

б) неспецифические;

в) специфические;

г) социальные.

Вопрос 18. Конкретная семья как группа и объект исследования:

а) идеальная семья;

б) нормальная семья;

в) реальная семья.

Вопрос 19. К принципам семейного консультирования не относится:

а) дача советов;

б) ориентация на нормы и ценности клиента;

в) запрет давать советы.

Вопрос 20. Медицинская модель помощи предполагает, что в основе семейных трудностей лежат:

а) болезни;

б) патологические состояния;

в) все ответы верны.

Вопрос 21. Показания для семейной терапии:

а) невротические расстройства детей и подростков, симптоматическое поведение одного из членов семьи;

б) сексуальное и физическое насилие в семье.

Вопрос 22: Проблемная стадия диагностического интервью состоит из следующих этапов:

а) групповая дискуссия между членами семьи;

б) каждый член семьи высказывает свою точку зрения;

в) все ответы верны.

Вопрос 23: Широкий класс нарушений, включая психические симптомы, а также непроизвольное, не поддающееся контролю со стороны пациента поведение, оказывающее сильное влияние на других и каким-то образом могущее быть выгодным пациенту и членам его семьи, - это _____ поведение:

а) асоциальное;

б) симптоматическое;

в) противоправное.

Вопрос 24: Разновидность семейной психотерапии, имеющая свои отличительные признаки и границы и определенный объем вмешательства, это:

а) семейное консультирование;

б) семейная проблема;

в) семейный кризис.

Вопрос 25:

а) Сколько этапов классификации семейной терапии по(Эйдемиллеру, Юстицкису) существует?

б) 4;

в) 3;

г) 2.

Вопрос 26: Психологическая (психотерапевтическая) модель предполагает, что причины тех или иных проблем или неблагополучия в семье лежат:

а) в личностных особенностях членов семьи;

б) в неблагоприятных обстоятельствах.

Вопрос 27: На всем протяжении семейной психотерапии используются приемы:

а) все ответы верны;

б) использование двухуровневой обратной связи;

в) сбалансированность в исследовании негативного и позитивного опыта.

Вопрос 28: В стратегической семейной терапии основная работа терапевта направлена на:

а) формирование у членов семьи ответственности друг за друга;

б) осознание и преодоление неадекватной близости членов семьи, доходящей до симбиотической взаимозависимости.

Вопрос 29: Структурная семейная терапия разработана:

а) С. Минухиным;

б) Н. Пезешкиан.

Вопрос 30: Противопоказания для семейной терапии:

а) острые эмоциональные расстройства (в том числе панические атаки);

б) высокий уровень агрессии и непримиримость между супругами, серьезные сексуальные проблемы;

в) суицидальное поведение членов семьи.

Вопрос 31: Семейное консультирование – это работа со всеми членами семьи одновременно:

а) верно;

б) не верно.

Вопрос 32: В основе закона совместимости лежит тезис:

а) врожденные качества в совместимых парах должны быть подобны, а приобретенные контрастны;

б) врожденные и приобретенные качества в совместимых парах должны быть подобны.

Вопрос 33. Реагирующие психотерапевты теоретически ориентируются прежде всего на:

а) психоанализ;

б) бихевиоризм.

Вопрос 34. Семья сверхподвижная, характеризующаяся полным отсутствием устойчивости, определенности ритма жизни и взаимоотношений, это:

а) летаргическая;

б) динамическая;

в) неуверенная.

Вопрос 35. Вначале семейная терапия проводится с частотой:

а) 1-2 сеанса в месяц;

б) 1-2 сеанса в неделю.

Вопрос 36. Семейное консультирование длится обычно:

а) 20-30минут;

б) 60-80 минут;

в) 10-20 минут.

Вопрос 37: Контрактная терапия разработана:

а) в поведенческой психологии;

б) в гуманистической психологии;

в) в психоанализе.

Вопрос 38: Изменение характера коммуникации в семье одна из _____ системной семейной психотерапии:

а) функций;

б) субъектов;

в) объектов;

г) целей.

Вопрос 39: Семейная терапия связана с тем, что у кого-либо из членов семьи есть:

а) психосоматические расстройства;

б) поведенческие девиации;

в) все ответы верны.

Вопрос 40: Основными стратегическими задачами семейной терапии являются следующие:

а) ощущение членами семьи того, что их интересы и потребности другие понимают и уважают;

б) все ответы верны;

в) улучшение внутрисемейных отношений.

Вопрос 41. Характеристика родительских позиций по А.С. Спиваковской может быть дана в следующих критериях:

а) индивидуальность

б) прогностичность

в) толерантность

г) авторитетность

Вопрос 42. Виды нарушений семейного воспитания по Э. Эйдемиллеру

а) нарциссические установки родителя

б) инфантилизация родительской позиции

в) условия повышенной моральной ответственности

г) диррективный стиль

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных магистрантом в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые

проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальная тема контрольной работы. Выполнение контрольной работы сопровождается подготовкой презентации.

Типовые темы для контрольных работ

Ситуационная задача:

В. 4 года, она всегда была спокойной и уравновешенной, с удовольствием общалась с другими детьми, легко устанавливала контакты. Занимается танцами, рисованием, лепкой, ходит в школу иностранных языков. Хорошо развита речь: редко допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах; при рассказывании не требует помощи взрослого.

После развода родителей сильно изменилась: при любом конфликте начинает кричать, стала легко возбудимой, появились проблемы в группе в саду (инициирует конфликты). Отказалась ходить на занятия по английскому языку.

В процессе обучения сосредоточена и внимательна, старается выполнять все вовремя. При этом очень болезненно воспринимает критику, вплоть до прекращения задания, если не понравится комментарий взрослого.

Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. В. имеет представления о правилах поведения, при этом часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Наибольшие трудности возникают при общении с новыми людьми. Затруднения проявляются также при длительном общении, при ссоре и конфликте В. использует свои «голосовые связки».

Активность проявляет в основном дома.

Вика часто говорит о себе в третьем лице.

Родители в разводе (4 месяца). Материально обеспечены. Отец живет отдельно, регулярно навещает дочь. Как отцу, так и матери В. предъявляет требования. Во избежание конфликтов мама выполняет все требования ребенка. Все потребности ребенка незамедлительно

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезу о состоянии девочки и ее конфликтах с матерью

2. Составьте примерные вопросы для беседы с девочкой/

3. Составьте примерные вопросы для беседы с матерью

4. Укажите пути возможной психокоррекиоцнной помощи Вике и ее матери

Ситуационная задача:

Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: пере-

стала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Вопросы:

1.Сформулируйте гипотезу о состоянии девочки

2 Укажите методы диагностики, для возможного прояснения психологических характеристик девочки

3 Наметьте пути помощи девочке

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для итогового контроля

2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков

Вопросы к зачету

1. Специфика детско-родительских отношений (ДРО) в отдельные возрастные периоды развития ребенка

2. Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях

3. Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО

4. Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений

5. Основные направления психологической работы с семьей

6. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО

7. Привязанность ребенка к родителям

8. Особенности семейного консультирования по проблеме ДРО

9. Особенности индивидуального консультирования по вопросам ДРО

10. Психокоррекционная работа с родителями по проблемам ДРО

11. Психокоррекционная работа с детьми по проблемам ДРО

12. Бифокальные модели психокоррекции ДРО

13. Основные направления в работе с семьей с проблемами ДРО

14. Методики психологической коррекции детско-родительских отношений

15. Типы семейного воспитания: дисгармоничные типы

16. Методы экспрессивной терапии в психологической коррекции ДРО

17. Транзактный анализ в психологической коррекции ДРО

18. Игровая терапия в коррекции ДРО

19. Тренинговые технологии в психокоррекции ДРО

20. Модели консультирования по проблемам ДРО

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры зачетных заданий

Задание 1. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

Вопрос: Сформулируйте и обоснуйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задание 2. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

Вопрос: Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Задание 3. Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

Вопрос: Сформулируйте и обоснуйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задание 4. Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

Вопрос: Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы в профессиональной деятельности. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений профессиональной деятельности. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в профессиональной деятельности. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачет**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий,	**E**	**65-61**	**Зачет**	

теорий, явлений по профессиональной деятельности, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений по профессиональной деятельности. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачет**	
Студент испытывает значительные трудности при ответе на зачете. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов по профессиональной деятельности. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**-**